

Total No. of Pages: **3**

8374

Register Number:

Name of the Candidate:

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, May 2015

(FIRST YEAR)

401: ESSENTIALS OF TEACHING AND LEARNING - I

(Old Regulations)

Time: Three hours

Maximum marks for OR -80 / NR - 75

SECTION - A

Answer ALL questions

(10 × 2 = 20)

Answer should not exceed 70 words for each

1. What is the meaning of Learning?
2. Write the characteristics of teaching.
3. Why do we need teaching skill?
4. State the fundamental elements of a teaching model.
5. Write a short note on whole to parts.
6. Define demonstration.
7. What is the purpose of workshop?
8. State the chief characteristics of micro – teaching.
9. What do you mean by strategy of teaching?
10. State the major differences between the educational objective and the institutional objectives.

SECTION - B

Answer any SIX questions

(6 × 5 = 30)

Answer should not exceed 250 words for each

11. How do you classify teaching skills? Explain.
12. What are the principles of psychology involved in teaching? Explain any two principles of psychology teaching.
13. What is the relationship between teaching and learning?
14. How would you organize a field study?
15. What are the general principles of teaching?
16. What do you mean by brain storming? Explain.
17. What are the phases of micro teaching? Explain
18. Write a note on the RCEM System.

SECTION - C

Answer the following questions each in about 750 words

(2 × 15 = 30)

19. a) Describe the concept and classification of teaching model.
(OR)
b) Describe the principles of maxims of teaching.
20. a) Describe the Gwilford's intellectual model.
(OR)
b) Discuss and differentiate between seminar and symposium.

தமிழாக்கம்

பகுதி - அ

அனைத்து வினாக்களுக்கும் விடையளிக்க
ஒவ்வொரு வினாவிற்கும் 70 வார்த்தைகளுக்கு எழுதுக (10 × 2 = 20)

1. கற்றல் என்பதின் பொருள் கூறுக.
2. கற்பித்தல் பண்புகளை வரிசைப்படுத்துக.
3. கற்பித்தல் திறன் ஏன் நமக்குத் தேவைப்படுகிறது?
4. கற்பித்தல் படிமத்தின் அடிப்படைக் கூறுகளை எழுதுக.
5. முழுவதும் என்பதிலிருந்து கூறுகள் என்பது குறித்து சிறுகுறிப்பு எழுதுக.
6. பரிசோதனை வாயிலாகக் கற்றல் என்பதின் பொருள் கூறுக.
7. பணிமனை என்பதின் உட்கருத்து என்ன?
8. நுண்நிலை கற்பித்தலில் உள்ள தலைமைப் பண்புகளை வரிசைப்படுத்துக.
9. கற்றலுக்கான உத்திகள் என்பதின் பொருள் என்ன?
10. கல்வி குறிக்கோள் மற்றும், கற்பித்தல் குறிக்கோள் இவற்றிலுள்ள முதன்மையான வேறுபாடுகளைக் குறிப்பிடுக.

பகுதி - ஆ

எவையேனும் ஆறு வினாக்களுக்கு விடையளிக்க
ஒவ்வொரு வினாவிற்கும் 250 வார்த்தைகளுக்கு எழுதுக (6 × 5 = 30)

11. கற்பித்தல் திறன்களை எவ்வாறாக வகைப்படுத்துவீர்கள்? விளக்கவும்.
12. கற்பித்தலில் உளவியல் கோட்பாடுகள் என்னென்ன? அவற்றில் இரண்டு உளவியல் கோட்பாடுகளை விளக்கவும்.
13. கற்பித்தல் மற்றும், கற்றல் இவற்றுக்குள் உள்ள தொடர்புகளைக் குறிப்பிடுக.
14. கள அய்வு உத்தியை எவ்விதமாக நடத்துவீர்கள்?

15. கற்பித்தலின் பொதுவான கோட்பாடுகளைக் கூறுக.
16. அறிவுத் தாக்கம் என்பதின் பொருள் என்ன? விளக்கவும்.
17. நுண்நிலை கற்பித்தலில் உள்ள பல்வேறு நிலைகள் என்னென்ன? விளக்கவும்.
18. RCEM – முறை குறித்து ஒரு குறிப்பு எழுதுக.

பகுதி - இ

**கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிக்க
ஒவ்வொரு வினாவிற்கும் 750 வார்த்தைகளுக்கு எழுதுக (2 × 15 = 30)**

19. அ) கற்பித்தல் படிமம் குறித்த கருத்து மற்றும் வகைப்பாடுகளை விவாதிக்க.
(அல்லது)
ஆ) கற்பித்தல் பெருமம் குறித்த கோட்பாடுகளை விவரிக்கவும்.
20. அ) கில்போர்டின் நுண்ணறிவு மாதிரியை விவரிக்கவும்.
(அல்லது)
ஆ) கருத்தாங்கு மற்றும் கருத்துக்கோவை ஆகியவைகள் குறித்து விளக்குவதுடன் வேறுபடுத்திக்காட்டவும்.

\$\$\$\$\$\$\$